

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа**  
учебной дисциплины  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
по специальности  
**19.02.07 Технология молока и молочных продуктов**

Вологда – Молочное  
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик, к. филол. н., доцент Дьякова Н.С.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Дьякова Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОП. Общая образовательная подготовка, СО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.01

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

#### **В направлении личностного развития:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- подготовка к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### **В метапредметном направлении:**

- овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- подготовка к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие умения извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

#### **В предметном направлении:**

- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об

отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

– совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирование представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

– формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего – 205 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 205 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 133 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

- различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
  7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
  8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
  9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов	
		Всего, часов	в т.ч. лекции	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)
1	1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в предмет.	8	4	4	-	4	-
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	24	16	16	-	8	-
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	18	10	10	-	8	-
Раздел 4. Лексикология и фразеология	18	10	10	-	8	-
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	18	10	10	-	8	-
Раздел 6. Морфология и орфография	76	58	58	-	18	-
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	43	25	25	-	18	-
<b>Всего:</b>	<b>205</b>	<b>133</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>

#### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в предмет.	<b>Содержание</b>	4
	1. Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.	
	2. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	
	3. Язык и его функции.	
	4. Русский язык в кругу других языков.	
	5. Русский язык в современном мире	
6. Формы существования русского национального языка.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		4

<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ пословиц и поговорок о русском языке</li> <li>2. Сочинение-рассуждение (темы на выбор) 1. Как люди жили бы без языка? 2. Мои успехи и неудачи в освоении русского языка. 3. Что я думаю о роли языка в жизни человека. 4. Правильно ли мы относимся к русскому языку сейчас?</li> <li>3. Выполнение упражнений по теме.</li> <li>4. Работа со словарями.</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Язык и речь.</b>		
Функциональные стили речи		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	
Язык и речь	1. Язык и речь. Речь и мышление.	2
	2. Речевой этикет народов России и мира.	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	
Функциональные стили	1. Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей.	10
	2. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС.	
	3. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля.	
	4. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи.	
	5. Разговорный стиль: признаки и сфера использования.	
	6. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств.	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>	
Текст как произведение речи	1. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.	4
	2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)	
	3. Функционально-смысловые типы речи.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</li> <li>2. Анализ и самоанализ речевых высказываний.</li> <li>3. Публичные выступления с небольшими информационными сообщениями.</li> <li>4. Характеристика текстов разных жанров.</li> <li>5. Создание устных и письменных высказываний разных функциональных стилей.</li> <li>6. Выполнение упражнений по темам.</li> <li>7. Работа со словарями.</li> </ol>		8

<b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		
<b>Тема 3.1.</b> Фонетические единицы	<b>Содержание</b>	
	1.	Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы.
	2.	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
	3.	Интонационное богатство речи.
		2
<b>Тема 3.2</b> Орфоэпия и орфоэпическая норма	<b>Содержание</b>	
	1.	Произносительные нормы и нормы ударения.
	2.	Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.
	3.	Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.
		4
<b>Тема 3.3</b> Графика и орфография	<b>Содержание</b>	
	1.	Понятие графики и графемы. История русского алфавита.
	2.	История русской орфографии. Принципы русской орфографии.
		4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический разбор слова.</li> <li>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</li> <li>3. Сопоставление устной и письменной речи.</li> <li>4. Наблюдение над фонетическими средствами выразительности в устной и письменной художественной речи.</li> <li>5. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм.</li> <li>6. Тестирование по разделу.</li> </ol>		
		8
<b>Раздел 4.</b> Лексикология и фразеология		
<b>Тема 4.1</b> Слово в лексической системе языка	<b>Содержание</b>	
	1.	Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова.
	2.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
		2
<b>Тема 4.2</b> Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<b>Содержание</b>	
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы.
	2.	Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной
		4

		сферы: жаргон, арг, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	3.	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	
<b>Тема 4.3</b> Фразеология и лексикография	<b>Содержание</b>		4
	1.	Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии.	
	2.	Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.	
	3.	Лексикография. Классификация словарей.	
	4.	Лексико-фразеологический разбор.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>			
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>			8
1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.			
2. Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в речи.			
3. Лексический и фразеологический анализ слова.			
4. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.			
5. Составление связных высказываний, в том числе на лингвистическую тему с использованием указанных лексем.			
6. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Употребление Ъ. О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на -З/-С. Правописание -И/-Ы после приставок).			
7. Тестирование по разделу.			
<b>Раздел 5.</b> Морфемика, словообразование, орфография			
<b>Тема 5.1</b> Морфема как значимая часть слова	<b>Содержание</b>		4
	1.	Понятие морфемы и морфемики. Классификация морфем.	
	2.	Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы.	
	3.	Морфемный анализ слова.	
<b>Тема 5.2</b> Словообразование	<b>Содержание</b>		6
	1.	Понятие словообразования и способа словообразования.	
	2.	Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии.	
	3.	Словообразовательный анализ.	

	4.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>			
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>			
1. Наблюдение над функционированием морфем и их функциями в тексте. 2. Анализ слов с морфемами-омонимами. Сопоставление слов с морфемами-синонимами. 3. Распределение слов по словообразовательным гнездам. Восстановление словообразовательной цепочки. 4. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения пунктуационных норм. 5. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Правописание чередующихся гласных в корнях. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов) 6. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Наблюдение за историческими процессами. 7. Тестирование по разделу.			8
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Имя существительное	<b>Содержание</b>		6
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	2.	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	
	3.	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
<b>Тема 6.2</b> Имя прилагательное	<b>Содержание</b>		6
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	
	2.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
	3.	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
<b>Тема 6.3</b> Имя числительное	<b>Содержание</b>		6
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных.	
	2.	Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные).	
<b>Тема 6.4</b> Местоимение	<b>Содержание</b>		6
	1.	Лексико-грамматические разряды местоимений.	

	2.	Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	
	3.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
<b>Тема 6.5</b> Глагол как часть речи	<b>Содержание</b>		6
	1.	Грамматические признаки глагола.	
	2.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	
	3.	Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	
<b>Тема 6.6</b> Причастие как особая форма глагола	<b>Содержание</b>		4
	1.	Образование действительных и страдательных причастий.	
	2.	Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	3.	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	
	4.	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.	
<b>Тема 6.7</b> Деепричастие как особая форма глагола	<b>Содержание</b>		4
	1.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	
	2.	Правописание не с деепричастиями.	
	3.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	
	4.	Морфологический разбор деепричастия.	
<b>Тема 6.8</b> Наречие как часть речи. Слова категории состояния	<b>Содержание</b>		4
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	
	2.	Правописание наречий.	
	3.	Слова категории состояния.	
	4.	Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
<b>Тема 6.9</b> Служебные части речи. Предлог как часть речи	<b>Содержание</b>		4
	1.	Предлог как часть речи.	
	2.	Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.	
<b>Тема 6.10</b> Союз как часть речи.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Союз как часть речи.	
	2.	Правописание союзов.	
	3.	Употребление союзов в простом и сложном предложении.	
<b>Тема 6.11</b> Частица как часть речи.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Частица как часть речи.	
	2.	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	
<b>Тема 6.12</b> Междометия и	<b>Содержание</b>		

звукоподражательные слова	1.	Междометия и звукоподражательные слова.	4
	2.	Правописание междометий и звукоподражаний.	
	3.	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6.</b>			
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>			18
1. Исследование текста с целью освоения понятий морфологии.			
2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.			
3. Составление словосочетаний и предложений с использованием нужных словоформ.			
4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
5. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.			
6. Тестирование по разделу.			
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	<b>Содержание</b>		2
	1.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	
	2.	Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.	
<b>Тема 7.2</b> Простое предложение	<b>Содержание</b>		6
	1.	Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации.	
	2.	Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	
	3.	Второстепенные члены предложения.	
	4.	Односоставные предложения.	
<b>Тема 7.3</b> Осложненное предложение	<b>Содержание</b>		8
	1.	Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения.	
	2.	Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения.	
	3.	Вводные слова и предложения.	
	4.	Предложения с обращениями.	
<b>Тема 7.4</b> Сложное предложение	1.	Понятие сложного предложения.	
	2.	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	

	3.	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	9
	4.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
	5.	Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7.</b>			18
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b> 1. Исследование текста с целью выявления существенных признаков синтаксических понятий. 2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. 3. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложений. 4. Упражнения по синтаксической синонимии. 5. Сопоставление устной и письменной речи. 6. Анализ ошибок в построении простых и сложных предложений. 7. Составление схем простых и сложных предложений. 8. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры. 9. Тестирование по разделу.			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва: Просвещение, 2023 – 272 с.
2. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 408, [1] с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). – Текст : непосредственный.
3. Русский язык: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов по специальностям 35.02.14 Охотоведение и звероводство, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов/ сост. Н.С. Дьякова. – Вологда - Молочное, 2022. – 40с. – Текст : электронный. – URL: <https://lk.molochnoe.ru/ebs/notes/3052/download>

#### Дополнительные источники:

1. Без автора, Правила русской орфографии и пунктуации. — Москва : РИОР, 2023. — 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916379> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Белоглазова, Е. В. Русский язык: морфемика, словообразование, морфология : учебное пособие / Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова, Е. А. Кулебякина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-8156-1104-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163530> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть I) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 177 с. - ISBN 978-5-93916-796-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190644> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть II) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-93916-798-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190646> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: теоретический курс : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-93916-776-5. -

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190648> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152367> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  7. Колчинская, Е.В. Обучение русскому языку сегодня : пособие для преподавателей русского языка / Е. В. Колчинская. – Текст: электронный. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1015161>
  8. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация : учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РИОР; ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415396> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  9. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  10. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  11. Субботина, И. К. Русский язык. Интенсив-курс для подготовки к ЕГЭ : учебное пособие / И. К. Субботина, Л. П. Горевая. - Москва : РГУП, 2020. - 308 с. - ISBN 978-5-93916-762-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195518> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  12. Сурикова, Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. ISBN 978-5-16-104951-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556663> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  13. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  14. Турбовской, Я. С. Русский язык: между неприязнью и любовью: Монография / Турбовской Я.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 247 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-015259-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021013> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
  15. Шедогубова, Е. П. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение : учебное пособие / Е. П. Шедогубова. — Москва : Владос, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-907101-63-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162098> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд / Л. А. Введенская. – Текст : непосредственный. – М.: Астрель: АСТ, 2008. - 445, [2] с. - Библиогр.: с. 446
2. Вологодское словечко: [школьный словарь диалектной лексики] / [сост. Е. П. Андреева и др.]; Вологод. гос. пед. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный. – Вологда: ВГПУ, 2011. - 343, [1] с.
3. Голуб, И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике: учебное пособие / И. Б. Голуб. – Текст : непосредственный. – М.: Эксмо, 2007. - 460, [2] с. - (Образовательный стандарт XXI).
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 1: А - О. – Текст : непосредственный. – М.: РООССА, 2008. - 719, [1] с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 2: П - Я. – Текст : непосредственный. – М.: РООССА, 2008. - 623, [1] с.
6. Иллюстрированный словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний, более 1200 иллюстраций / [Е. А. Гришина]. – Текст : непосредственный. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 319 с.
7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С. И. Ожегов. - 24-е изд., испр. – Текст : непосредственный. – М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2005. - 1198, [2] с.
8. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: около 25 000 ед. – Текст : электронный/И. Л. Резниченко. – Текст : электронный. М., 2003 - 1182с. – URL: [http://dazor.narod.ru/russkie/slovare/reznichenko/orfoepicheskij-reznichenko\\_2.htm](http://dazor.narod.ru/russkie/slovare/reznichenko/orfoepicheskij-reznichenko_2.htm)
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.,1989 - 320 с. (и др. издания). – Текст : электронный. – URL: <http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>
10. Словарь синонимов русского языка: ок. 2000 слов: ок. 800 синоним. рядов / [Л. П. Алекторова и др.]. - 2-е изд., испр. – Текст : непосредственный. – М.: Астрель: АСТ, 2008. - 333, [3] с. -
11. Уваров, Н.В. Энциклопедия народной мудрости: [54000 изречений: пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения, сравнения, устойчивые словосочетания, встречающиеся в русском живом языке во второй половине XX - начале XXI веков] / Н. В. Уваров. – Текст : непосредственный. – М.: Инфра-Инженерия, 2009. - 583 с.
12. Универсальный словарь по русскому языку. – Текст : непосредственный. – СПб.: ВЕСЬ, 2009. - 1172, [1] с.

Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip

Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
**в т.ч. отечественное**  
Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

- Грамота.ру Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» – Текст : электронный. – URL: <http://gramota.ru/>
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Национальный корпус русского языка – Текст : электронный. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/index.html>
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znaniy.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение школьного курса Русского языка.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является

обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают компетенции, оценка которых представляет собой зачет с оценкой.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ  
(ПО РАЗДЕЛАМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	предметные	межпредметные	личностные
Раздел 1. Введение в предмет	Составлять связное высказывание (сочинение –рассуждение) в устной или письменной форме. Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Проводить языковой разбор текстов.	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке, как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	Характеризовать на отдельных примерах связь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Извлекать информацию из разных источников (схем, таблиц). Преобразовывать информацию.
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. Различать тексты разных функциональных стилей. Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом. Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)
Раздел 3. Фонетика,	Проводить фонетический разбор.	Осуществлять поиск	Использовать для решения

орфоэпия, орфография	графика,	Опознавать основные средства фонетики (звукопись). Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	информации в различных источниках (печатных, мультимедийных) для выполнения учебных заданий. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.	учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). Способность к речевому самоконтролю. Понимание информации, представленной в текстовой форме; отделять новое знание от известного. Предлагать помощь и сотрудничество.
Раздел 4. Лексикология и фразеология		Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова. Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение). Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).	Использовать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания.	Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Использовать для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). Выражать свои мысли в устной и письменной речи.

<p>Раздел 6. Морфология и орфография</p>	<p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. Составлять монологическое высказывание на заданную тему. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм. Пользоваться дополнительной и справочной литературой при написании слов. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p>	<p>Использовать информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию в процессе письма. Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и в повседневной жизни.</p>
<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками. Определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p>Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. Составлять связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении пунктуационных задач, при анализе информации. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной и устной речью.</p>

